Vol 4 Issue 12 Jan 2015

ISSN No : 2230-7850

International Multidisciplinary
Research Journal

Indian Streams Research Journal

Executive Editor
Ashok Yakkaldevi

Editor-in-Chief
H.N.Jagtap

Welcome to ISRJ

RNI MAHMUL/2011/38595 **ISSN No.2230-7850**

Indian Streams Research Journal is a multidisciplinary research journal, published monthly in English, Hindi & Marathi Language. All research papers submitted to the journal will be double - blind peer reviewed referred by members of the editorial board.Readers will include investigator in universities, research institutes government and industry with research interest in the general subjects.

International Advisory Board

Flávio de São Pedro Filho
Federal University of Rondonia, Brazil

Kamani Perera
Regional Center For Strategic Studies, Sri Lanka

Janaki Sinnasamy
Librarian, University of Malaya

Romona Mihaila
Spiru Haret University, Romania

Delia Serbescu
Spiru Haret University, Bucharest, Romania

Anurag Misra
DBS College, Kanpur

Titus PopPhD, Partium Christian University, Oradea,Romania

Mohammad Hailat
Dept. of Mathematical Sciences, University of South Carolina Aiken

Abdullah Sabbagh
Engineering Studies, Sydney

Ecaterina Patrascu
Spiru Haret University, Bucharest

Loredana Bosca
Spiru Haret University, Romania

Fabricio Moraes de Almeida
Federal University of Rondonia, Brazil

George - Calin SERITAN
Faculty of Philosophy and Socio-Political Sciences Al. I. Cuza University, Iasi

Hasan Baktir
English Language and Literature Department, Kayseri

Ghayoor Abbas Chotana
Dept of Chemistry, Lahore University of Management Sciences[PK]

Anna Maria Constantinovici
AL. I. Cuza University, Romania

Ilie Pintea,
Spiru Haret University, Romania

Xiaohua Yang
PhD, USA

......More

Editorial Board

Pratap Vyamktrao Naikwade
ASP College Devrukh,Ratnagiri,MS India

R. R. Patil
Head Geology Department Solapur University,Solapur

Rama Bhosale
Prin. and Jt. Director Higher Education, Panvel

Salve R. N.
Department of Sociology, Shivaji University,Kolhapur

Govind P. Shinde
Bharati Vidyapeeth School of Distance Education Center, Navi Mumbai

Chakane Sanjay Dnyaneshwar
Arts, Science & Commerce College, Indapur, Pune

Awadhesh Kumar Shirotriya
Secretary,Play India Play,Meerut(U.P.)

Iresh Swami
Ex - VC. Solapur University, Solapur

N.S. Dhaygude
Ex. Prin. Dayanand College, Solapur

Narendra Kadu
Jt. Director Higher Education, Pune

K. M. Bhandarkar
Praful Patel College of Education, Gondia

Sonal Singh
Vikram University, Ujjain

G. P. Patankar
S. D. M. Degree College, Honavar, Karnataka

Maj. S. Bakhtiar Choudhary
Director,Hyderabad AP India.

S.Parvathi Devi
Ph.D.-University of Allahabad

Sonal Singh,
Vikram University, Ujjain

Rajendra Shendge
Director, B.C.U.D. Solapur University, Solapur

R. R. Yalikar
Director Managment Institute, Solapur

Umesh Rajderkar
Head Humanities & Social Science YCMOU,Nashik

S. R. Pandya
Head Education Dept. Mumbai University, Mumbai

Alka Darshan Shrivastava
Shaskiya Snatkottar Mahavidyalaya, Dhar

Rahul Shriram Sudke
Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore

S.KANNAN
Annamalai University,TN

Satish Kumar Kalhotra
Maulana Azad National Urdu University

Address:-Ashok Yakkaldevi 258/34, Raviwar Peth, Solapur - 413 005 Maharashtra, India
Cell : 9595 359 435, Ph No: 02172372010 Email: ayisrj@yahoo.in Website: www.isrj.org

Indian Streams Research Journal
ISSN 2230-7850
Impact Factor : 3.1560(UIF)
Volume-4 | Issue-12 | Jan-2015
Available online at www.isrj.org

“अधिवास आणि शाखानिहाय विदयार्थ्यांच्या लैंगिंकतेविषयीच्या गैरसमजूतीचा अभ्यास ”

Shiwaji Ramlal Ratnaparkhi

M.A.Psychology Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University Aurangabad

सांराश :-मनुष्याच्या जिवनाची सूरूवात ही जन्माने होत असते जन्मापासून मृत्युपर्यत मनुष्याचा विकास हा अखंड चालूच असतो . शारिरीक विकास हा जन्मापासूनच होत असतो पण पौंगडावस्थेमध्ये त्याला गती मिळत असते व तरूण्यावस्थेमध्ये तो पूर्ण होत असतो . शारिरीक विकास होत असतांना होणारे शारिरीक बदल आपण डोळयांनी पाहू शकतो पण शरिरातर्गत होणा-या मानसिक बदलांचा व्यक्ती वर्तनावरूनच अंदाज घ्यावा लागतो . पौंगडावस्थेत प्रत्यक्ष शारिरीक बदल होताना दिसले तरी मानसिक बदलाना मात्र आधिपासूनच सूरूवात झालेली असते . हे मानसिक बदल तीव्र स्वरूपाचे असतात . किशोरावस्थेत हया बदलांना वेग आलेला दिसतो . लैगिंक विकासाच्या कालखंडामध्ये मूलामध्ये होणा-या शारीरिक तसेच मानसिक बदला विषयी त्याच्या मनात निर्माण होणा-या कूतूहला विषयी जाणून घेण्याच्या जिज्ञासेपोटी अनेक मार्गाला जातात . मिळेल ती माहीती चूकीची वा बरोबर याचा विचार व करता मिळवण्याचा प्रयत्न करतात . **12** ते **13** जाणून घेण्याच्या पुस्तके अश्या सगळया गोष्टी मूलांच्या जीवनात प्रवेश करतात . त्या वेळी त्याचे बालपण संपूण पौंगडावस्थेला सूरूवात झालेली असते,याच कालखंडात पालकांनी मूलांना समजून घेवून त्यांना शारिरीक व मानसिक बदलाविषयी शास्त्रीय माहीती देणे गरजेचे असते . असे झाले तर त्याच्या मध्ये जागृकता निमार्ण होवून होणा-या बदलांना ते अधिक समर्थपणे सामोरे जातील . पण त्यांना योग्य लैंगिक शिक्षण मिळाले नाही तर ते जिज्ञासे पोटी वेगवेगळया मार्गानी माहीती मिळवण्याचा शोध घेतात .

प्रस्तावना :

यातूनच इंटरनेटवर उपलब्ध माहीती,बाजारात सहज उपलब्ध होणारी लैगिंक साहीत्य,पोर्नोग्राफीक फिम्स,मित्र तसेच समव्ययस्काकडून मिळनारी माहीती प्राप्त करण्याचा प्रयत्न करतात . व बरीचशी चुकीची माहीती मिळवतात,व स्वत :चे गैरसमज वाढवून घेतात . मूलांमध्ये चुकिचे गैरसमज निर्माण होवू नये म्हणून लैंगिक शिक्षण देणे गरजेचे आहे .

उदिष्ट ः

1 . ग्रामिण भागातील विदयार्थ्यामधील लैगिंकतेविषयीच्या गैरसमजूतीचा अभ्यास करणे .
2 . शहरी भागातील विदयार्थ्यामधील लैगिंकतेविषयीच्या गैरसमजूतीचा अभ्यास करणे .
2 . विज्ञान विषय शिकणा-या विदयार्थ्यामधील लैगिंकतेविषयीच्या गैरसमजूतीचा अभ्यास करणे .
3 . कला विषय शिकणा-या विदयार्थ्यामधील लैगिंकतेविषयीच्या गैरसमजूतीचा अभ्यास करणे .

गृहीतक ः

- शहरी भागातील मुलांपेक्षा ग्रामिण भागातील मूलामध्ये लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजासंबधी अधिक आढळून येतात .
- शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष लैगिकते विषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .
- शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .
- शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष व स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .
- विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .
- विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .
- विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

●विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष व स्त्री लैंगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

नमुना ः

ivaVaqal	iva&ana	k laa	ekNa
gaaimaNa	15	15	30
Sahrl	15	15	30
ekNa	30	30	60

प्रस्तुत संशोधनासाठी संशोधकाने नमुना निवडीतील संभाव्यता पध्दतीतील यादृक्षिक नमुना निवड पध्दतीचा उपयोग करण्याचे निश्चीत केले . डॉ . बाबासाहेब आंबेडकर मराठवाडा विद्यापीठाअंतर्गत 20 ते 25वयोगटातील विज्ञान विषय शिकणा-या 15 विद्यार्थ्याची तर कला विषय 15 विद्यार्थ्याची निवड ही यादृक्षिक पध्दतीने करण्याचे निश्चीत केले . औरंगाबाद जिल्हयातील फुलंब्री या गावातील महाविद्यातील 20 ते 25 वयोगटातील विज्ञान विषय शिकणारे 15 व कला विषय शिकणारे 15 विद्यार्थ्याची निवड संभाव्यता यादृक्षिक पध्दतीनुसार करण्याचे निश्चीत केले . नमुना निवड करत असतांना सामाजिक आर्थीक स्तर त्या प्रमाणेच लैंगिकते विषयीचे प्रशिक्षण न घेतलेल्या विद्यार्थ्याची निवड करण्यात आली .

परिवर्तके ः

1 . स्वंतत्र परिवर्तके ः

ग्रामिण व शहरी भागातील तसेच विज्ञान व कला शिकणारे विद्यार्थी

2 . परतंत्र परिवर्तके ः

लैंगिकते विषयीच्या गैरसमजूती

पुरूष विषयक लैंगिक गैरसमजूती
स्त्री विषयक लैंगिक गैरसमजूती
पुरूष व स्त्री विषयक लैंगिक गैरसमजूती

कार्यात्मक व्याख्या

1 . अधिवास

प्रस्तूत संशोधनासाठी ज्या ठिकाणी सजिव वास्तव्य करतात त्या जागेला अधिवास असे गृहीत धरलेले आहे . उदा . - शहर ,गाव . इ .

1 . ग्रामिण भागात राहणारे

प्रस्तूत संशोधनासाठी ज्या भागाची लोकसंख्या 20 हजार किंवा त्या पेक्षा कमी आहे व अश्या ग्रामिण भागातील लोक हे शेती व तस्यम व्यवसावर उपजिविका जगत असतात त्या भागाला ग्रामिण भाग असे गृहीत धरलेले आहे .

2 . शहरी भागात राहणारे

प्रस्तूत संशोधनासाठी ज्या भागाची लोकसंख्या 50 हजार किंवा त्या पेक्षा अधिक आहे व अश्या भागातील लोक हे व्यवसाय व नोकरी आदी उपजिविका जगत असतात . त्या भागात राहणा-या लोकांना शहरी भागातील लोक असे गृहीत धरलेले आहे

2 . शाखानिहाय विद्यार्थी

1 . विज्ञान विषय शिकणारे

प्रस्तूत संशोधनात इ . 12 ला विज्ञान विषय घेवून पास होणारे व विज्ञान विषयात उच्च शिक्षण घेणारे सर्व विदयार्थी हे ‘विज्ञान विषय शिकणारे’ म्हणून गृहीत धरलेले आहे .

2 . कला विषय शिकणारे

प्रस्तूत संशोधनात इ . 12 ला कला विषय घेवून पास होणारे व कला विषयात उच्च शिक्षण घेणारे सर्व विद्यार्थी हे ‘कला विषय शिकणारे’ म्हणून गृहीत धरण्यात आले आहे .

संशोधनाची साधने ः

सेक्य मिथ चेक लिस्ट

सेक्य मिथ चेक लिस्ट ही प्रमोद कुमार यांनी **1993** मध्ये विकसित केली या चेक लिस्ट तयार करण्यासाठी कुमार यांनी **28** विधानाची चेक लिस्ट तयार करून ती **18** ते **25** वयोगटातील **100** महाविद्यालयीन विद्यार्थ्याकडून सोडवुन घेतली . व विधान विश्लेषणाचा वापर करून **23** अंतिम विधानाची निवड चेक लिस्ट साठी केली या चेक लिस्ट मध्ये

पुरूष विषयक लैंगिक गैरसमजूती

स्त्री विषयक लैंगिक गैरसमजूती

पुरूष व स्त्री विषयक लैंगिक गैरसमजूती या क्षेत्राचा विचार केला आहे .

या चेक लिस्ट ची विश्वसनियता टेस्ट रिटेस्ट पध्दतीने शोधली असून विश्वसनियता **0 . 70** ही **0 . 05** या सार्थकता स्थरावर आढळून आली टेस्ट रिटेस्ट यामध्ये एक आठवडयाचा अंतर ठेवले . या चेकलिस्ट मध्ये विधान विश्लेषणाचा वापर करून अधिक गैरसमज असलेले विधान निवडलेल्याने यथार्थता ही अधिक गैरसमज व कमी गैरसमज असलेल्याच्या मध्यमान व प्रमाण विचलणातील फरक **0 . 01** दिसून आला .

कार्यपध्दती ः

संशोधन समस्या निश्चीत झाल्यानंतर संशोधन आराखड तयार केला व त्यानुसार संशोधन कार्य सुरू केले . त्यानंतर संशोधन समस्येला अनुसरून विविध उपलब्ध साधनाच्या आधारे पुर्वी झालेल्या संशोधनाचे आढावा गोळा केले . त्यांतर संशोधनाची कार्यपध्दती निश्चत केली . संशोधन समस्येला अनुसरून माहितीचे संकलण करण्यासाठी साधन गोळा केले व पुढील प्रमाणे माहीती संकलीत केली . प्रस्तुत संशोधनासाठी संशोधकाने नमुना निवडीतील संभाव्यता पध्दतीतील यादृक्षिक नमुना निवड पध्दतीचा उपयोग करण्याचे निश्चीत केले .

डॉ . बाबासाहेब आंबेडकर मराठवाडा विद्यापीठा अंतर्गत **20** ते **25**वयोगटातील विज्ञान विषय शिकणा-या **15** विद्यार्थ्याची तर कला विषय **15** विद्यार्थ्याची निवड ही यादृक्षिक पध्दतीने करण्याचे निश्चीत केले . औरंगाबाद जिल्हयातील फुलंब्री या गावातील महाविद्यातील **20** ते **25** वयोगटातील विज्ञान विषय शिकणारे **15** व कला विषय शिकणारे **15** विद्यार्थ्याची निवड संभाव्यता यादृक्षिक पध्दतीनुसार करण्याचे निश्चीत केले . नमुना निवड करत असतांना सामाजिक आर्थीक स्तर त्या प्रमाणेच लैंगिकते विषयीचे प्रशिक्षण न घेतलेल्या विद्यार्थ्याची निवड करण्यात आली . निवडलेल्या न्यादर्शावर सेक्य मिथ चेक लिस्ट सोडवून घेतली व गुणांकन तालीकेवरून गुणांकण करून वर्णनात्मक संख्याकी मध्यमान व प्रमाणविचलण तर अनुमाणात्मक सांख्याकी टी मुल्य काढून विश्लेषण केले . व मांडलेल्या परिकल्पणा पडताळून पाहिल्या व शेवटी निष्कर्षाची माडंणी केली .

माहितीचे संकलन ः

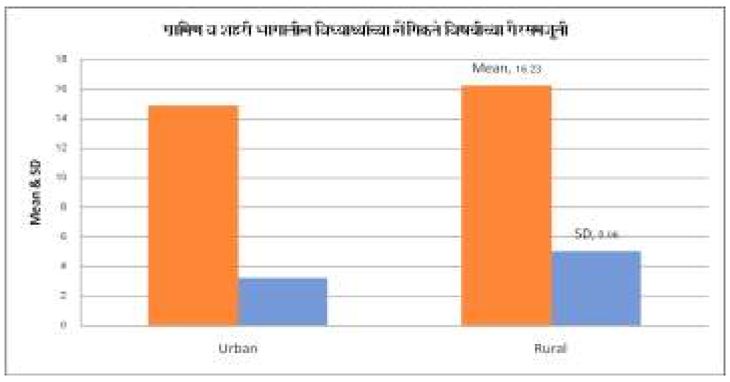
सदर संशोधनासाठी सर्वेक्षण पदधतीचा वापर माहिती गोळा करण्यासाठी करण्यात आला असून सदर संशोधनात माहिती गोळा करण्यासाठी सेक्य मिथ चेक लिस्ट चा वापर करण्यात आला आहे .

ग्रामिण भागातील ह्यकला **15** व विज्ञान **15**ह **30** विध्यार्थ्याकडून तसेच शहरी भागातील कला व विज्ञान शिकणा¬या **30** विध्यार्थ्याकडून सेक्य मिथ चेक लिस्ट सोडवून घेतली व गुणांकन तालीकेवरून गुणांकन करून माहीतीचे संकलन केले व विश्लेषण व अर्थनिर्वचन केले .

परिकल्पना 1

शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

	Mean	Sd	N	t-value
Urban	14.90	3.26	30	1.21
Rural	16.23	5.06	30	

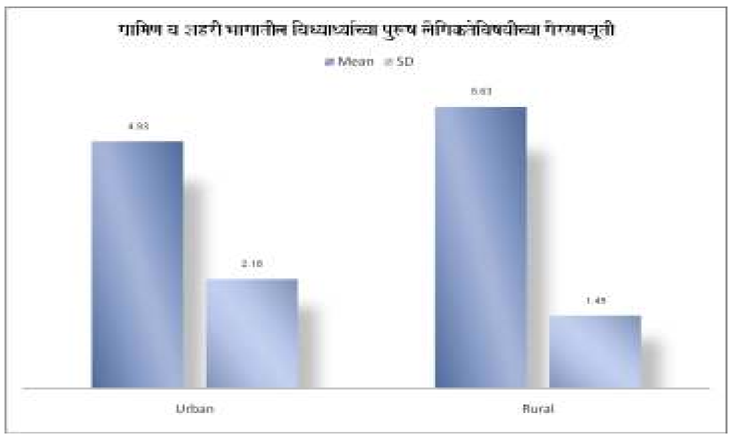


आधिवासानुसार शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजाचा अभ्यास केला असता असे दिसून आले की शहरी , शहरी भागातील विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **14 . 90** आले तर प्रमाणविचलन हे **3 . 26** आले . तर ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **16 . 23** आले तर प्रमाणविचलन हे **5 . 06** आले . शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजासबंधीच्या मध्यमान व प्रमाण विचलनातील फरक (र्तवलुए) काढला असता र्तवलुए **1 . 21** आले . स्वाधिनता मात्रा **58** असताना **0 . 05**या सार्थकता स्थराचे मुल्य **2 . 00** आहे व **0 . 01** चे स्वाधिनता मुल्य **2 . 66** आहे . म्हणुन प्राप्त त मूल्य हे **1 . 21** ह्यत ङ **1 . 21** दफ़ **58** ५ . ङ्क **0 . 05**ह्द इतके असून हे दोन्ही पातळीवरील मुल्यापेक्षा लहान आहे त्यामूळे सार्थक फरक दिसून येत नाही, म्हणून येथे मांडलेली परिकल्पना शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात अस्विकार्य आहे . म्हणून असे म्हणता येईल की , शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूतीबाबत फरक आढळून येत नाही . शहरी भागाप्रमानेच ग्रामिण भागामध्ये प्रसार माध्यमाचां प्रभाव वाढल्याने ज्ञानाचे आदान प्रदान होवून शास्त्रीय माहीती पुरवली जाते म्हणून शहरी भागातील विघ्यार्थ्याच्या लैगिकते विषयीच्या गैरसमजूतीमध्ये सार्थक फरक आढळून आला असावा असे वाटते .

परिकल्पणा 2

शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष लैगिकते विषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

	Mean	Sd	N	t-value
Urban	4.93	2.18	30	1.46
Rural	5.63	1.45	30	



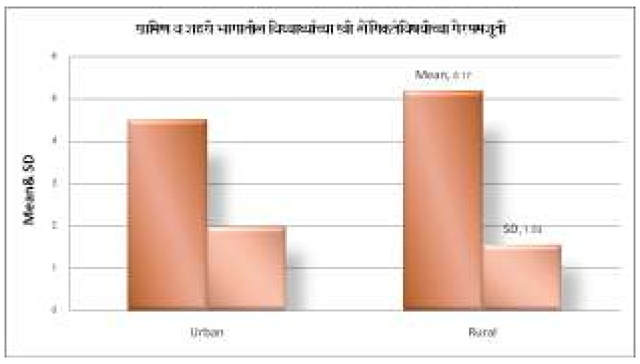
आधिवासानुसार शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजाचा अभ्यास केला असता असे दिसून आले की , शहरी भागातील विध्यार्थ्याच्या पुरूष लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **4 . 93** आले तर प्रमाणविचलन हे **2 . 14** आले . तर ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **5 . 63** आले तर प्रमाणविचलन हे **1 . 45** आले . शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजासबंधीच्या मध्यमान व प्रमाण विचलनातील फरक (र्तवलुए) काढला असता र्तवलुए **1 . 46** आले . स्वाधिनता मात्रा **58** असताना **0 . 05**या सार्थकता स्थराचे मुल्य **2 . 00** आहे व **0 . 01** चे स्वाधिनता मुल्य **2 . 66** आहे . ह्यत ङ **1 . 46** दफ़ **58** ५ . ङ्क **0 . 05**ह्द

म्हणुन प्राप्त त मूल्य हे **1 . 46** इतके असून हे दोन्ही पातळीवरील मुल्यापेक्षा लहान आहे त्यामूळे सार्थक फरक दिसून येत नाही, म्हणून येथे मांडलेली परिकल्पना 'शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष लैगिकते विषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात' फेटळली गेली . म्हणून असे म्हणता येईल की , शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या पुरूष लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूतीबाबत फरक आढळून येत नाही . शहरी भागाप्रमानेच ग्रामिण भागामध्ये प्रसार माध्यमाचां प्रभाव वाढल्याने ज्ञानाचे आदान प्रदान होवून शास्त्रीय माहीती पुरवली जाते म्हणून शहरी भागातील विघ्यार्थ्याच्या पुरूष लैगिकते विषयीच्या गैरसमजूतीमध्ये सार्थक फरक आढळून आला नाही .

परिकल्पणा 3

शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

	Mean	Sd	N	t-value
Urban	4.50	1.96	30	1.467
Rural	5.17	1.53	30	

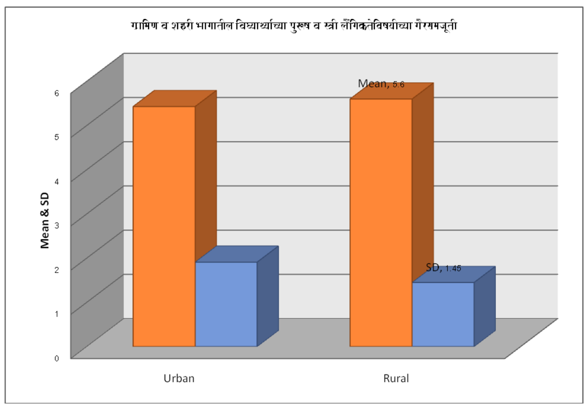


आधिवासानुसार शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या स्त्री लैंगिक गैरसमजाचा अभ्यास केला असता असे दिसून आले की शहरी , शहरी भागातील विध्यार्थ्याच्या स्त्री लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **4 . 40** आले तर प्रमाणविचलन हे **1 . 96** आले . तर ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या स्त्री लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **5 . 17** आले तर प्रमाणविचलन हे **1 . 53** आले . शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या स्त्री लैंगिक गैरसमजासबंधीच्या मध्यमान व प्रमाण विचलनातील फरक (र्तवलुए) काढला असता र्तवलुए **1 . 47** आले . स्वाधिनता मात्रा **58** असताना **0 . 05**या सार्थकता स्थराचे मुल्य **2 . 00** आहे व **0 . 01** चे स्वाधिनता मुल्य **2 . 66** आहे . ह्यत ङ **1 . 47** दफ़ **58** ए . ह **0 . 05**ह म्हणुन प्राप्त त मूल्य हे **1 . 47** इतके असून हे दोन्ही पातळीवरील मुल्यापेक्षा लहान आहे त्यामूळे सार्थक फरक दिसून येत नाही, म्हणून येथे मांडलेली परिकल्पना ‘शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये स्त्री लैगिकते विषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात’ फेटळली गेली . म्हणून असे म्हणता येईल की , शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूतीबाबत फरक आढळून येत नाही . शहरी भागाप्रमानेच ग्रामिण भागामध्ये प्रसार माध्यमाचां प्रभाव वाढल्याने ज्ञानाचे आदान प्रदान होवून शास्त्रीय माहीती पुरवली जाते म्हणून शहरी भागातील विध्यार्थ्याच्या स्त्री लैगिकते विषयीच्या गैरसमजूतीमध्ये सार्थक फरक आढळून आला नाही .

परिकल्पणा 4

शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष व स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

	Mean	Sd	N	t-value
Urban	5.43	1.91	30	0.381
Rural	5.60	1.45	30	



आधिवासानुसार शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या पुरूष व स्त्री लैंगिक गैरसमजाचा अभ्यास केला असता असे दिसून आले की ,शहरी भागातील विध्यार्थ्याच्या पुरूष व स्त्री लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **4 .40** आले तर प्रमाणविचलन हे **1 .96** आले . तर ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या पुरूष व स्त्री लैंगिक लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **5 .17** आले तर प्रमाणविचलन हे **1 .53** आले . शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या पुरूष व स्त्री लैंगिक लैंगिक गैरसमजासबंधीच्या मध्यमान व प्रमाण विचलनातील फरक (र्तवलुए) काढला असता र्तवलुए **0 .38** आले . स्वाधिनता मात्रा **58** असताना **0 .05**या सार्थकता स्थराचे मुल्य **2 .00** आहे व **0 .01** चे स्वाधिनता मुल्य **2 .66** आहे . ह्यत ङ **0 .38** दफ **58** ८. ऺ **0 .05**ह् म्हणुन प्राप्त त मूल्य हे **0 .38** इतके असून हे दोन्ही पातळीवरील मुल्यापेक्षा लहान आहे त्यामूळे सार्थक फरक दिसून येत नाही, म्हणून येथे मांडलेली परिकल्पना 'शहरी भागातील विध्यार्थ्यापेक्षा ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष व स्त्री लैगिकते विषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात' फेटळली गेली . म्हणून असे म्हणता येईल की , शहरी भागाप्रमानेच ग्रामिण भागामध्ये प्रसार माध्यमाचां प्रभाव वाढल्याने ज्ञानाचे आदान प्रदान होवून शास्त्रीय माहीती पुरवली जाते म्हणून शहरी भागातील विध्यार्थ्याच्या पुरूष व स्त्री लैगिकते विषयीच्या गैरसमजूतीमध्ये सार्थक फरक आढळून आला नाही .

- **गृहीतक ः ५**

विज्ञान विषय शिकणाऱ्या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणाऱ्या विध्यार्थ्यांमध्ये लैंगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

तक्ता क्र ५

	Mean	Sd	N	t-value
Arts	18.40	2.49	30	3.40
SCIENCE	14.90	5.06	30	

शाखानिहाय विज्ञान व कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजाचा अभ्यास केला असता असे दिसून आले की शहरी , कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **18 .40** आले तर प्रमाणविचलन हे **2 .49** आले . तर विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **14 .90** आले तर प्रमाणविचलन हे **5 .06** आले . शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या लैंगिक गैरसमजासबंधीच्या मध्यमान व प्रमाण विचलनातील फरक (र्तवलुए) काढला असता र्तवलुए **3 .40** आले . स्वाधिनता मात्रा **58** असताना **0 .05**या सार्थकता स्थराचे मुल्य **2 .00** आहे व **0 .01** चे स्वाधिनता मुल्य **2 .66** आहे . ह्यत ङ **3 .40** दफ **58** ८. > **0 .05**ह् म्हणुन प्राप्त त मूल्य हे **3 .40** इतके असून हे दोन्ही पातळीवरील मुल्यापेक्षा मोठे आहे त्यामूळे सार्थक फरक दिसून येतो , म्हणून येथे मांडलेली परिकल्पना विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात ही स्विकार्य आहे . म्हणून असे म्हणता येईल की , विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याना भ्रॅल्ग्ि सारखा विषय शिकत असल्याने त्याना अधिक शास्त्रीय माहिती त्याच्या शिक्षणातून मिळते त्या मानाने कला विषय शिकत असलेल्या विध्यार्थ्याना अधिक शास्त्रीय माहिती मिळत नसल्याने त्याच्या मध्ये लैंगिकते विषयी अधिक गैरसमजूती आढळतात .

परिकल्पणा 6

विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

	Mean	Sd	N	t-value
Arts	6.60	1.13	30	7.684
SCIENCE	3.97	1.50	30	

शाखानिहाय विज्ञान व कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या पुरूष लैंगिक गैरसमजाचा अभ्यास केला असता असे दिसून आले की शहरी , कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या पुरूष लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **6 .60** आले तर प्रमाणविचलन हे **1 .13** आले . तर विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या पुरूष लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे **3 .97** आले तर प्रमाणविचलन हे **1 .50** आले . शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या पुरूष लैंगिक गैरसमजासबंधीच्या मध्यमान व प्रमाण विचलनातील फरक (र्तवलुए) काढला असता र्तवलुए **7 .68** आले . स्वाधिनता मात्रा **58** असताना **0 .05**या सार्थकता स्थराचे मुल्य **2 .00** आहे व **0 .01** चे स्वाधिनता मुल्य **2 .66** आहे . ह्यत ङ **7 .68** दफ **58** ८. > **0 .05**ह् म्हणुन प्राप्त त मूल्य हे **7 .68** इतके असून हे दोन्ही पातळीवरील मुल्यापेक्षा मोठे आहे त्यामूळे सार्थक फरक दिसून येतो , म्हणून येथे मांडलेली परिकल्पना विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात . स्विकार्य आहे . म्हणून असे म्हणता येईल की विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याना भ्रॅल्ग्ि सारखा विषय शिकत असल्याने त्याना अधिक शास्त्रीय माहिती त्याच्या शिक्षणातून मिळते त्या मानाने कला विषय शिकत असलेल्या विध्यार्थ्याना अधिक शास्त्रीय माहिती मिळत नसल्याने त्याच्या मध्ये पुरूष लैंगिकते विषयी अधिक गैरसमजूती आढळतात .

परिकल्पणा 7

विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

	Mean	Sd	N	t-value
Arts	5.67	1.12	30	4.087
SCIENCE	4.00	1.93	30	

शाखानिहाय विज्ञान व कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या स्त्री लैंगिक गैरसमजाचा अभ्यास केला असता असे दिसून आले की शहरी ,कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या स्त्री लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे 5 . 67 आले तर प्रमाणविचलन हे 1 . 12 आले . तर विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या स्त्री लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे 4 . 00 आले तर प्रमाणविचलन हे 1 . 93 आले . शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या स्त्री लैंगिक गैरसमजासबंधीच्या मध्यमान व प्रमाण विचलनातील फरक (र्तवलुए) काढला असता र्तवलुए 4 . 09 आले . स्वाधिनता मात्रा 58 असताना 0 . 05या सार्थकता स्थराचे मुल्य 2 . 00 आहे व 0 . 01 चे स्वाधिनता मुल्य 2 . 66 आहे . ह्यत ङ 4 . 09 दफ़ 58 ए. > 0 . 05ह्र म्हणुन प्राप्त त मूल्य हे 4 . 09 इतके असून हे दोन्ही पातळीवरील मुल्यापेक्षा मोठे आहे त्यामूळे सार्थक फरक दिसून येतो , म्हणून येथे मांडलेली परिकल्पना विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात स्विकार्य आहे . म्हणून असे म्हणता येईल की विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याना भ्रैल्यि सारखा विषय शिकत असल्याने त्याना अधिक शास्त्रीय माहिती त्याच्या शिक्षणातून मिळते त्या मानाने कला विषय शिकत असलेल्या विध्यार्थ्याना अधिक शास्त्रीय माहिती मिळत नसल्याने त्याच्या मध्ये स्त्री लैंगिकते विषयी अधिक गैरसमजूती आढळतात .

परिकल्पना . 8

विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष व स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

	Mean	Sd	N	t-value
Arts	6.23	1.33	30	3.734
SCIENCE	4.80	1.63	30	

शाखानिहाय विज्ञान व कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या पुरूष व स्त्री लैंगिक गैरसमजाचा अभ्यास केला असता असे दिसून आले की कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या पुरूष व स्त्री लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे 6 . 23 आले तर प्रमाणविचलन हे 1 . 33 आले . तर विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याच्या पुरूष व स्त्री लैंगिक गैरसमजासबंधीचे मध्यमान हे 4 . 80 आले तर प्रमाणविचलन हे 1 . 56 आले . शहरी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्याच्या पुरूष व स्त्री लैंगिक गैरसमजासबंधीच्या मध्यमान व प्रमाण विचलनातील फरक (र्तवलुए) काढला असता र्तवलुए 3 . 73 आले . स्वाधिनता मात्रा 58 असताना 0 . 05या सार्थकता स्थराचे मुल्य 2 . 00 आहे व 0 . 01 चे स्वाधिनता मुल्य 2 . 66 आहे . ह्यत ङ 3 . 73 दफ़ 58 ए. > 0 . 05ह्र म्हणुन प्राप्त त मूल्य हे 3 . 73 इतके असून हे दोन्ही पातळीवरील मुल्यापेक्षा मोठे आहे त्यामूळे सार्थक फरक दिसून येतो , म्हणून येथे मांडलेली परिकल्पना विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष व स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात . स्विकार्य आहे . म्हणून असे म्हणता येईल की , विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष व स्त्री लैगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात . विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्याना भ्रैल्यि सारखा विषय शिकत असल्याने त्याना अधिक शास्त्रीय माहिती त्याच्या शिक्षणातून मिळते त्या मानाने कला विषय शिकत असलेल्या विध्यार्थ्याना अधिक शास्त्रीय माहिती मिळत नसल्याने त्याच्या मध्ये पुरूष व स्त्री लैंगिकते विषयी अधिक गैरसमजूती आढळतात .

निष्कर्ष 4 . 4

1 . विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये लैंगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .

2 . विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये पुरूष लैंगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .
3 . विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्ये स्त्री लैंगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .
4 . विज्ञान विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यापेक्षा कला विषय शिकणा¬या विध्यार्थ्यामध्येपुरूष व स्त्री लैंगिकतेविषयीच्या गैरसमजूती अधिक आढळून येतात .
5 . शहरी भागातील विध्यार्थ्यी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यी यांच्या लैंगिक गैरसमजामध्ये फरक आढळून येत नाही .
6 . शहरी भागातील विध्यार्थ्यी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यी यांच्या पुरूष लैंगिक गैरसमजामध्ये फरक आढळून येत नाही .
7 . शहरी भागातील विध्यार्थ्यी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यी यांच्या स्त्री लैंगिक गैरसमजामध्ये फरक आढळून येत नाही .
8 . शहरी भागातील विध्यार्थ्यी व ग्रामिण भागातील विध्यार्थ्यी यांच्या पुरूष व स्त्री लैंगिक गैरसमजामध्ये फरक आढळून येत नाही .

3 मर्यादा ः

कोणत्याही सामाजीक शास्त्राच्या संशोधनाचा विचार करता त्यामध्ये अनेक मर्यादा दिसून येतात . कारण त्याच्या बाहय यथार्थतेवर अनेक घटकांचा प्रभाव पडतो .

सदर संशोधनाच्या मर्यादा खालिल मुदयाच्या आधारे सांगता येईल .
1 . सदर संशोधन हे मर्यादित क्षेत्रातील न्यादर्शापुरतेच मर्यादित आहे .
2 . प्रस्तूत संशोधनात शैक्षणिक वर्ष 2013 याच कालखंडाचा विचार केला आहे .
3 . प्रस्तूत संशोधनात औरंगाबाद विभागातिल ग्रामिण व शहरी विध्यार्थ्याच्या लैंगिकतेविषयीच्या गैरसमजाचा विचार करण्यात आला आहे .
4 . सदर संशोधनासाठी मानसशास्त्रीय चाचणी याच साधनाचा विचार करण्यात आलेला आहे .

5 . 4 खालिल सुचना सूचवत आहोत

1 . सरद संशोधन हे लहान न्यादर्श गटावर सोडवून घेण्यात आली आहे तरी पुढील संशोधकानी न्यादर्श गट मोठा घेवून संशोधन करता येइल .
2 . सदर संशोधन हे औरंगाबाद शहरातील गटावर सोडवून घेतले आहे तरी पुढील संशोधकांनी विस्तूत क्षेत्राचा विचार करता येइल .
3 . सदर संशोधनासाठी फक्त ग्रामिण व शहरी तसेच कला व विज्ञान क्षेत्राचा विचार केला आहे तरी पुढील संशोधकानी वेगवेगळे परिवर्तके घेवून संशोधन करता येइल .

संदर्भ ग्रंथ सूची

1 . दांडेकर ,वा . ना . (1981) शैक्षणिक व प्रायोगिक मानसशास्त्र पुणे ः नित्यनुतन प्रकाशन .
2 . जगताप ,ह . ना . (1991) शैक्षणिक व प्रायोगिक मानसशास्त्र कोल्हापुर ः मोघे प्रकाशन .
3 . भंडारकर ,के . एम . (2008) सुलभ शैक्षणिक संख्याशास्त्र (चौथी आवृती ह्र पुणे ः नित्यनुतन प्रकाशन .
4 . बारूडे ,रा . र ह्य2005ह्र संशोधन पध्दतीशास्त्र पुणे ः पुणे विद्यार्थी प्रकाशन .
5 . Garret .H.E.(2006)SATISTICS IN PSYCHOLOGY AND EDUCATION, New Delli : Surjet Publication.
6 . Patil,R.(2012),All About Sex, Kolhapur :Om Publication.
7 . Joshi,anjali(2010),Mee Elbert Bolltoy(forth edition),Mumbai:Shabdha Publication.
8 . Kothari,C.R.(2004),Research Methodology andTechniques,New Delli :New Age International Ltd.Publication.
9 . Levine, Nick (2008-08-15). "Madonna Milestones: 'Sex' book goes on sale".Digital Spy. Retrieved 2011-09-18.
10 . Brown, M.T.; and Wicker, L.R. (200) Discriminant analysis in H.E.A. Tinsley and S.D. Brown (Eds.), Hanbook of applied multivariate statistics and mathematical modeling (pp.183-208). San Diego; Academic press.
11 . Chouhan, V., and Jain, L. (1987). A study of socially disadvantaged students in relation to their ecology (Urban-Rural) and sex. Personality Study and Group Behaviour, Vol. (1).
12 . Jain, D., Koolwal, G.D., Gehlot,S., kumar,S., Awasthi,A.(2011) . ‘Sexual attitudes and myths among medical and non medical students: An exploratory study’, Journal of Mental Health and Human Behaviour,16 (2).
13 . McKelvey, R.S., Webb, J.A., Baldassar, L.V., Robinson, S.M., Riley, G. (1999). 'Sex knowledge and sexual attitudes among medical and nursing students', Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 33, pp. 260-266.
14 . Stan, J., Chopra,P.,(1998), ‘Sex myths and adolescents’ ,JOURNAL OF SOCIAL STUDIES, PP: 037 – 042.
15 . KUMAR,P.(1993),’Study of sex-related myths in college students’. Indian Journal of Social Work, 56(3), July 1995, pp.313-318.

Shiwaji Ramlal Ratnaparkhi

M.A.Psychology Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University
Aurangabad

Publish Research Article
International Level Multidisciplinary Research Journal For All Subjects

Dear Sir/Mam,

We invite unpublished Research Paper,Summary of Research Project,Theses,Books and Book Review for publication,you will be pleased to know that our journals are

Associated and Indexed,India

- International Scientific Journal Consortium
- OPEN J-GATE

Associated and Indexed,USA

- Google Scholar
- EBSCO
- DOAJ
- Index Copernicus
- Publication Index
- Academic Journal Database
- Contemporary Research Index
- Academic Paper Databse
- Digital Journals Database
- Current Index to Scholarly Journals
- Elite Scientific Journal Archive
- Directory Of Academic Resources
- Scholar Journal Index
- Recent Science Index
- Scientific Resources Database
- Directory Of Research Journal Indexing

Indian Streams Research Journal
258/34 Raviwar Peth Solapur-413005,Maharashtra
Contact-9595359435
E-Mail-ayisrj@yahoo.in/ayisrj2011@gmail.com
Website : www.isrj.org